



Dalyko „Klinikinio socialinio darbo su vaikais praktika“ Mokymosi planas (mokantis grupėje)

Dėstytojo informacija:

Dėstytojos/konsultantės – Katherine Tyson McCrea, Čikagos Lojolos universitetas, Daiva Kristina Kuzmickaitė, Vytauto Didžiojo universitetas

Dalyko mokymosi rezultatai:

1. apibūdinti tarpasmeninės dinamikos ir kultūrinius faktorius, darančius įtaką terapinei bendrystei;
2. savarankiškai atlikti diagnostinį interviu su vaiku ir jo šeima, ypač krizių atvejais;
3. įvertinti surinktą informaciją ir numatyti terapinius tikslus;
4. įgyvendinti terapijos planą, suprasti komunikacijos terapijoje specifika;
5. įvertinti terapijos tikslų įgyvendinimo eigą ir sėkmę;
6. esant reikalui, patikslinti terapijos tikslus ir juos įgyvendinti.

Mokymosi temos, tvarkaraštis ir atsiskaitymai:

Visi kontaktiniai susitikimai su dėstytoju/konsultantu vyks auditorijoje Putvinskio g. 23-503 ir internete adresu: <https://ac.vdu.lt/os-ksdvp/>

Tema	Mokymosi savaitė	Kontaktinės valandos	Atsiskaitymai
1. Įvadas Pagalbos vaikui, lyginant su suaugusiu klientu, panašumai ir skirtumai; Žaidimų terapija kaip pirminis pagalbos mažiems vaikams būdas; Terapinės aplinkos sukūrimas.	1	2018.08.30 19:00-21:00	Atvejo aptarimas
2. Šiuolaikinių žmogaus raidos tyrimų įtaka vaikų terapijai Naujausi tyrimai apie kūdikių ir jų globėjo prierašumą; Įvadas į traumos poveikį kūdikio vystymuisi; Terapinis išitraukimas (tęsinys).	2	2018.09.06 19:00-21:00	Savarankiškas darbas: Video apie kūdikio vystymąsi peržiūra
3. Vaiko gerovės kontekstas ir vaikų gedėjimas Kompleksinė trauma ir jos simptomai; Sielvartas vaikystėje ir įvairūs netekties tipai; Globėjų, tėvių ir tėvų palaikymo svarba.	3	2018.09.13 19:00-21:00	Atvejo aptarimas; Pasirengti diskusijai apie rasinę ir ekonominę įvairovę bei socialinio teisingumo klausimus vaiko terapijoje
4. Įvertinamasis vaikų, tėvų ir kitų asmenų interviu Tėvų bei šeimos kaip sistemos įtraukimas ir apklausa; Kitų terapijos procese svarbių asmenų įtraukimas ir apklausa.	4	2018.09.20 19:00-21:00	Paskaitą iš VDU auditorijos ves prof. Katherine Tyson McCrea
5 Vertinimas, diagnozė ir formulavimas Tikslaus diagnozavimo svarba terapijos planavimui ir advokatavimui;	5	2018.09.27 19:00-21:00	Debatai: Už: diagnozė reikalinga gydymo planui ir padeda įtikinti vaiko tėvus bei giminaičius dėl gydymo būtinybės.



Vaikystės psichozės ir ribinių sutrikimų požymiai; Sutrikimai su stipriais genetiniais ir /arba fiziologiniais komponentais: autizmas, cerebralinis paralyžius ir kiti smegenų pažeidimai.			Prieš: Diagnozė stigmatizuoja (ypač kai vaikas sveiksta); ligų klasifikatoriai yra socialiai sukonstruoti, nepatikimi ir negaliojantys.
6. Pagrindiniai terapijos modeliai ir sprendimai, planuojant gydymą Terapijos įvairovė bendruomenėje; Grupinės vaikų terapijos formų įvairovė; Problemų grupinėje terapijoje valdymas; Individualios ir grupinės vaikų terapijos ypatumai; Į vaiką orientuota žaidimų terapija.	6	2018.10.04 19:00-21:00	
7. Terapijos plano įgyvendinimas Tikslo numatymas ir įgyvendinimas, naujų tikslų numatymas; Empatiškas supratimas ir atliepas į „pasipriešinimą“ bei negatyvų perkėlimą; Terapinio santykio panaudojimas, siekiant padėti vaikui pagerinti savireguliaciją; Terapeuto klaidos.	7	2018.10.11 19:00-21:00	Diskusija: Kaip numatome terapijos su vaikais tikslus? Kaip socialinio darbuotojo pasirinkta teorija nulemia terapijos tikslų formulavimą?
8. Terapijos plano įgyvendinimas: krizės intervencija kaip gydymo būdas trumpalaikėje terapijoje ir kaip ilgalaikės terapijos tarpsnis Krizių intervencija, taikoma vaikams; Pagalba vaikams, patyrusiems išnaudojimą, apleistumą; Pagalba vaikams, patyrusiems netektis; Kai skyrybos tampa krize: terapeuto vaidmuo;	8	2018.10.18 19:00-21:00	Raštu: Klinikinio atvejo analizė, tinkamai panaudojant kurso medžiagą bei literatūrą, įvertinant ir nustatant kūdikio/vaiko diagnozę
9. Terapijos plano įgyvendinimas susitikimų metu Pasaulio už terapijos kambario ribų sutvarkymas (gyvūnėliai, atostogos) kartu su vaiku klientu... (galima atsinešti savo šventės kostiumą, gyvūnėlį!); Kas vaiko gydyme yra terapiška?; Savo „aš“ kaip žaidimo partnerio panaudojimas, išlaikant terapinę poziciją; Išliekantys terapijos tikslai, kai klientai tyli ir nežaidžia.	9	2018.10.25 19:00-21:00	Diskusija: Kokie yra skirtingi vaiko gydyme požūriai į tai, kas yra „terapiška“? Kas, jūsų manymu, nulemia terapijos veiksmus?
10. Terapinis ryšys su tėvais Tėvų konsultavimas; Pagalba tėvams, kurie emocionaliai ir/arba fiziškai skriaudžia savo vaikus; Kitos vaiko-tėvų terapijos taikymo galimybės.	10	2018.11.08 19:00-21:00	
11. Pagalba fizinę negalią turintiems vaikams ir jų šeimoms Vaikų su fizine negalia raidos įvairovė; Tėvų švietimas ir jų dalyvavimo terapijos tikslų nustatyme;	11	2018.11.15 19:00-21:00	



Neįgalių vaikų pajėgumų patyrimo puoselėjimas; Tėvų ir jų neįgalių vaikų socialinis palaikymas (globalus ir tarpkultūrinis palyginimas).			
12. Terapijos įvertinimas Esminės mokslo tyrimų apie vaiko terapiją prielaidos; Vaikų atskirties problematika ir jų kaip savo terapijos vertintojų svarba; Meta-analitiniai požiūriai į surinktus įrodymus apie vaiko terapijos poveikį; Klientui pritaikytų terapinių tikslų, susitikimų skaičiaus ir trukmės rodiklių nustatymas.	12	2018.11.22 19:00-21:00	Diskusija: Kaip galime padėti vaikams įvertinti jų terapiją?
13. Bendradarbiavimas – konsultavimasis su mokyklos darbuotojais, vaiko ir šeimos specialistais, gydytojais Preveninės mokyklų programos, skirtos prieš patyčias ir smurtą; Pagalba tėvams apsaugoti vaikus nuo smurto; Visuomenės švietimas apie smurto viešinimo žiniasklaidoje įtaką vaikams.	13	2018.11.29 19:00-21:00	
14. Terapijos užbaigimas Kliento ir darbuotojo inicijuoto terapijos užbaigimo valdymas; Apsisprendimas dėl terapijos užbaigimo; Vaiko ir šeimos supažindinimas su terapijos užbaigimu.	14	2018.12. 06 19:00-21:00	Diskusija: Kokia ilgalaikė terapinio santykio reikšmė vaikui?
Baigiamasis atsiskaitymas	15	2018.12.13 19:00-20:00	

Vertinimo strategija

Užduotys	Svoris	Bendras svoris
Savarankiška užduotis sudėtingos situacijos kliento interviu metu analizė arba arba konceptualus teksto analizavimas	20%	20%
Klinikinio atvejo analizė, tinkamai panaudojant kurso medžiagą bei literatūrą, įvertinant ir nustatant kūdikio/vaiko diagnozę	30%	30%
Diskusijos, debatai	5x3%	15%
Galutinis vertinimas: Psichosocialinis vertinimas ir terapijos planas, pasirinkus vaiko atvejį	35%	35%

Užduotys, vertinimo kriterijai ir svoriai

Užduotys	Vertinimo kriterijai	Kriterijų svoris	Užduoties svoris
Savarankiška užduotis pasirinktinai: a) Aprašyti interviu metu iškilusią painią situaciją, pvz., kai klientas tyli; kai siekiama išsaugoti pokalbio	Studento pristatymo aiškumas ir suprantamumas;	10%	20%
		10%	



<p>tvarką, šeimos nariams tarpusavyje ginčijantis; kai nesupratote kliento ir padarėte klaidą; kai dėl grėšiančios vaikui žalos pažeidėte konfidencialumą; kai klientas nenori būti klientu.</p> <p>arba</p> <p>b) Konceptualus skaitinių analizavimas: pasirinkti vieną šaltinį iš literatūros sąrašo nurodytų ir parengti pristatymą bei diskusiją auditorijoje pagal nurodytą planą:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kokį klausimą autorius aptaria?- Kokia teorija autorius remiasi?- Kokia pagrindinė autoriaus mintis ir argumento logika?- Kokius pagrindinius akcentus autorius nurodo argumentuodamas?- Kokiais įrodymais autorius grindžia argumentavimą?- Ar autoriaus logika ir įrodymai įtikinami? Kodėl taip arba ne?	<p>Klausimų diskusijai pasirinkta tema parengimas ir diskusijos pravedimas.</p>		
<p>Klinikinio atvejo analizė, tinkamai panaudojant kurso medžiagą bei literatūrą, įvertinant ir nustatant kūdikio/vaiko diagnozę</p>	<p>Klinikinio atvejo analizė:</p> <ul style="list-style-type: none">- kokias paslaugas rekomenduojate?- Ilgalaičių ir trumpalaikių tikslų bei laukiamų rezultatų numatymas;- Paslaugų trukmės numatymas;- alternatyvių paslaugų numatymas/kiti pasirinkimai;- glaustas terapijos plano taikymo aprašymas;- užbaigimo procesas (jei galimas, jei dar ne, nurodykite).	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>30%</p>
<p>Diskusijos, debatai</p>	<p><i>Debatai:</i></p> <p>Už: diagnozė reikalinga gydymo planui ir padeda įtikinti vaiko tėvus bei giminaičius dėl gydymo būtinybės.</p> <p>Prieš: Diagnozė stigmatizuoja (ypač kai vaikas sveiksta); ligų klasifikatoriai yra socialiai sukonstruoti, nepatikimi ir negaliojantys.</p> <p><i>Diskusijos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Kaip numatome terapijos su vaikais tikslus? Kaip socialinio darbuotojo pasirinkta teorija nulemia terapijos tikslų formulavimą- Kokie yra skirtingi vaiko gydyme požiūriai į tai, kas yra „terapiška“? Kas, jūsų manymu, nulemia terapijos veiksmus?- Diskusija: Kaip galime padėti vaikams įvertinti jų terapiją?- Diskusija: Kaip galime padėti vaikams įvertinti jų terapiją?	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>15%</p>



Galutinis vertinimas: Psichosocialinis vertinimas ir terapijos planas, pasirinkus vaiko atvejį	- <i>Originalumas</i> : kūrybiškas požiūris į pasirinktą temą ir aiškus atvejo bei teorijos refleksijos aprašymas.	3	35%
	- <i>Teksto aiškumas</i> : ar aiškiai formuluoti įvadas ir išvados; paragrafų išsamumas; ar logiškai ir aiškiai dėstoma mintis; gramatinis raštingumas.	7	
	- <i>Teorijos panaudojimas</i> : ar panaudojami ir taikomi svarbiausios teorinės sąvokos? Ar vienos teorijos sąvokos aiškiai atskirtos nuo kitos teorijos?	9	
	- <i>Argumentacija</i> : ar pasirinkti argumentai iliustruojami pavyzdžiais iš nagrinėjamo atvejo bei nuorodomis į teoriją? Ar argumentai logiški ir nuoseklūs?	7	
	- <i>Kurso medžiagos supratimas</i> : Ar pasirinkta tema, problemos traktavimas ir įžvalgos apie atvejį grindžiami paskaitų metu ir perskaitytos medžiagos įgytomis žiniomis?	9	